

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IOAN BAN-DASCĂLU"
COMUNA POIANA SIBIULUI
JUDEȚUL SIBIU

PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ

(proiect strategic de dezvoltare pe termen mediu)

2023-2027

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IOAN BAN-DASCĂLU"
COMUNA POIANA SIBIULUI
JUDEȚUL SIBIU

POIANA SIBIULUI, STR. DEAL, NR.386

557180, JUD.SIBIU, ROMÂNIA

TEL./FAX 0269531112

www.scpoianasibiului.ro

scpoianasibiului@yahoo.com



Motto :

*“În limitele impuse , cu resursele existente ,
într-un ritm propriu , bazați pe convingerea
că toate au un început , să încercăm să facem
singuri ceea ce așteptăm de la alții” ...*

CONȚINUT

Baza conceptuală.....	5
Argument.....	6
I. PREZENTAREA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE.....	7
1.Elemente de identificare a unitatii școlare.....	7
2.Repere geografico-istorice.....	7
3.Forma de invatamant. Profilul școlii. Structuri școlare.....	9
II. DIAGNOZA.....	10
1.Informații de tip cantitativ.....	10
a) Populația școlară.....	10
b) Învățământul preșcolar.....	10
c) Învățământul primar.....	11
d) Învățământul gimnazial.....	11
e) Cadre didactice.....	11
f) Personal didactic-auxiliar.....	12
g) Personal nedidactic.....	12
h) Resurse materiale.....	12
i) Biblioteca școlară- număr de volume, dotare și utilizare.....	13
j) Resurse financiare si management financiar.....	13
2.Informații de tip calitativ.....	14
a) Rezultate școlare.....	14
b) Activitatea de formare-perfectionare.....	15
c) Comportament social.....	16
d) Disciplina.....	16
e) Absenteismul.....	16
f) Rata abandonului școlar.....	16
g) Probleme comportamentale.....	16
h) Încalcări ale legii.....	17
i) Activități sociale și culturale.....	17
j) Resurse financiare si management financiar.....	17
k) Calitatea managementului școlar.....	18
3.Cultura organizațională.....	19
a) Relații dintre diferite categorii de personal.....	19
b) Analiza complexă a comunității. Relația școală-comunitate.....	20
4.Analiza PESTE.....	21
5.Analiza SWOT.....	23
6.Relevanța nevoilor educaționale identificate.....	30
III. VIZIUNEA.....	32
IV. MISIUNEA.....	33
V. STRATEGIE.....	34
1.Ținte strategice.....	34
2.Opțiuni strategice	35
VI. MONITORIZARE SI EVALUARE.....	37
IMPLEMENTARE(Planuri operaționale)	

VI. IMPLEMENTARE- Planuri operaționale/ținte strategice

BAZA CONCEPTUALĂ

Baza conceptuală a prezentului **Proiect de dezvoltare instituțională** o reprezintă legislația în vigoare:

- *Legea Învățământului Preuniversitar nr.198/2023*
- *O.M.E. nr. 6072/2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ*
- *Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației Naționale*
- *Proiectul național inițiat de președintele României, "România Educată"*
- *Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație.*
- *Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar.*
- *Regulamentul de Organizare Internă a Scolii Gimnaziale „Ioan Ban-Dascălu” Poiana Sibiului.*
- *Ordinul ME nr. 5154 din 30.08.2021*
- *Raportul I.S.J. Sibiu, privind starea învățământului în județul Sibiu în anul școlar 2022/2022.*
- *Strategia managerială a Inspectoratului Școlar Județean Sibiu pentru anul școlar 2021/2023.*
- *Ordin ME nr. 5150/ 30.08.2021 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul în învățământul liceal de stat pentru anul 2022-2023*
- *Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.*
- *Metodologii si Regulamente privind descentralizarea financiară si administrativă, publicate în Monitorul Oficial;*
- *Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar.*
- *Ordinele, notele, notificările si precizările Ministerului Educației Naționale*
- *Buletinele Informative ale Ministerului Educației Naționale*
- *Metodologii si Regulamente privind descentralizarea financiară si administrativă, publicate în Monitorul Oficial*
- *Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar*
- *Management educațional pentru instituțiile de învățământ, Serban Iosifescu, Editura ProGnosis, 2001*
- *Buletine informative ale Proiectului de reformă a învățământului preuniversitar, S. Iosifescu, 2000*
- *HG 1534/2008 – Standarde de referință si indicatori de performanță pentru evaluarea si asigurarea calității în învățământul preuniversitar*
- *HG 21/2007 – Standarde de acreditare pentru autorizarea unităților de învățământ preuniversitar~ Standarde de autorizare a unităților de învățământ preuniversitar*

ARGUMENT

La baza întocmirii Proiectului de Dezvoltare Instituțională al ȘCOLII GIMNAZIALE "IOAN BAN-DASCĂLU", comuna POIANA SIBIULUI au stat legile și normele care reglementează activitatea din domeniul învățământului precum și condițiile concrete existente în zona în care se află școala.

Având o valoare strategică, proiectul instituțional este conceput pentru o perioadă de 4 ani. El răspunde la întrebările: *Cine suntem? Unde ne aflăm? Ce schimbări se impun? Cum vom reuși să le realizăm? Ce valori ne susțin? Cine sunt beneficiarii schimbărilor?*

Proiectul de Dezvoltare Instituțională fost elaborat în urma unei analize judicioase a stării învățământului în ȘCOALA GIMNAZIALĂ „IOAN BAN-DASCĂLU” POIANA SIBIULUI. Analiza s-a efectuat de către echipa managerială, împreună cu membrii Comisiei de Asigurare a Calității și membrii Consiliului de Administrație, pentru fiecare din domeniile funcționale (management instituțional, curriculum, resurse umane, resurse material-financiare, parteneriate și relații comunitare) în baza informațiilor și dezbaterilor rezultatelor școlare, în cadrul Consiliul Profesorat. Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității. Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de nevoile de educație reclamate de comunitatea locală.

Proiectul este rodul unei gândiri și decizii colective, valorificându- se atât experiența echipei manageriale, cât și inițiativele și sugestiile întregului personal didactic.

Echipa a dat expresie dorinței și așteptărilor cadrelor didactice și a părinților, privind procesul inovator de dezvoltare și de transformare, prin alinierea procesului educațional din ȘCOALA GIMNAZIALĂ „IOAN BAN-DASCĂLU” POIANA SIBIULUI, la exigențele standardelor europene.

Din planul de management precum și participarea la activitățile metodice și cultural educative- extracurriculare și extrascolare și din discuțiile purtate cu cadrele didactice din școala noastră, dar și din alte forme ale îndrumării și controlului s-au desprins următoarele:

- există o preocupare deosebită a cadrelor didactice pentru îndeplinirea noilor reglementări și norme ale LEGII EDUCAȚIEI în ceea ce privește predarea modernă, flexibilă astfel încât toate obiectivele curriculare specifice fiecărei discipline să fie atinse.
- baza tehnico-materială de care dispune școala, cât și de mijloacele de învățământ concepute și realizate cu forțe proprii este folosită în cadrul demersului didactic.
- prezența unui climat optim de muncă propice desfășurării unei activități didactice rodnice de calitate.
- dorința de perfecționare a stilului de lucru la clasă cu elevii și de formare continuă
- acordarea atenției îndeplinirii prevederilor Legii privind asigurarea calității în educație.
- acordarea unei atenții deosebite dezvoltării relațiilor de parteneriat cu instituțiile din comunitatea locală, județeană, ISJ SIBIU, CCD SIBIU, ONG, agenți economici.

Calitatea serviciilor educaționale oferite este o prioritate fundamentală pentru instituția noastră de învățământ.

I. PREZENTAREA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

1. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Denumirea școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „IOAN BAN-DASCĂLU”

Adresa: com. Poiana Sibiului, Str. Deal, nr 386, jud. Sibiu, Tel./Fax 0269/531112;

E-mail: scpoianasibiului@yahoo.com,

Web-site: www.scpoianasibiului.ro

Tipul școlii: cursuri de zi

Orarul școlii: 8,00 – 14,00 – un singur schimb

Limba de predare: limba română

2. REPERE GEOGRAFICO-ISTORICE

Prima atestare istorică a comunei datează din anul 1532, când administrația sașilor din Sibiu, făcând socoteala birtașilor din scaunele ei, citeaza și comuna **Poyan**. Evident asta nu înseamnă că Poiana Sibiului datează numai din 1532, ci că abia de atunci administrația numită reușește să o cuprindă în registrele ei.

Localitatea Poiana Sibiului – localitate cunoscută din Mărginimea Sibiului- este situată pe marginea nordică a Munților Cindrelului, la altitudinea de 850-950 m. Poiana Sibiului este situată în partea de S-V a județului Sibiu, învecinându-se cu comuna Gârbova și satul Cărpiniș (AB) la N-V, cu Miercurea Sibiului la N, cu comuna Tilișca în E, cu Jina la V, aflându-se la 45 km de municipiul reședință de județ.

Numele acestei localități se leagă în literatura de specialitate ca și pentru cunoscătorii regiunii, de numele altor sate și comune din Mărginimea Sibiului.

Pentru a ajunge la Poiana se pot folosi două drumuri, unul prin Săliște, Tilișca, Rod, drum modernizat și asfaltat, iar celălalt de la Miercurea Sibiului, Dobârca, drum modernizat în anul 2014.

Comuna Poiana Sibiului este alimentată parțial cu apă potabilă, iar în comună nu există rețea de canalizare. În localitate există cămin cultural, dispensar, primărie, două biserici, dintre care una e monument istoric, fiind construită în întregime din lemn, două cabinete dentare.

Principală ocupație a locuitorilor comunei este păstoritul, majoritatea acestora practicând această meserie în alte locuri din țară, Banat, Delta Dunării, Câmpia Bărăganului, pentru că teritoriul extrvilan al comunei este destul de mic-comuna având o suprafață totală de 23,47 km². Datorită faptului că mulți locuitori ai comunei își au domiciliul în alte locuri din țară, nici

recensămintele nu dau o cifră exactă a poienarilor, astfel că la ultimul recensământ (2011), Poiana Sibiului avea o populație de 2548 locuitori, în scădere comparativ cu recensământul din 2002.

În comună există un magazin Profi Loco pentru populație, inaugurat în august 2019 și mai multe magazine mici. De reținut că mulți poienari și-au deschis unele afaceri la Sibiu, un bun exemplu fiind Policlinica Polisano, precum și o serie benzinării particulare.

Majoritatea locuitorilor comunei sunt absolvenți de opt clase sau zece clase, iar în ceea ce privește accesul elevilor la unitatea de învățământ nu au existat diferențieri și preferințe, toți copii de vârstă școlară fiind înscriși la școală. În ultimii ani foarte mulți absolvenți ai școlii noastre și-au îndreptat atenția spre licee bune din Sibiu (Colegiul Național Gheorghe Lazăr, Colegiul Național "Octavian Goga", Colegiul Economic, Colegiul Onisifor Ghibu), dar și spre Liceul " Ioan Lupăș " de la Săliște, care este mai apropiat de comună.

Istoricul Nicolae Albu, în "*Istoria școlilor românești din Transilvania între 1850-1867* " menționează că " însăși condițiile de viață economice, ceva mai bune, au permis acestei țărâni de margineni mai isteți și mai întreprinzători, să-și deschidă școli și să le întrețină într-un mod satisfăcător".

Primul document care menționează despre existența unei școli în Poiana Sibiului datează din anul 1745, când în casa unui localnic pe nume Stărp funcționa o școală. În anul 1820 se construiește în comună primul local școlar, care până în anul 1848 a funcționat cu un singur învățător. În acest an se mai construiește o sală de clasă, înființându-se astfel al doilea post de învățător. Potrivit documentelor existente, în anul 1857 a fost construită Școala din centrul comunei sau cum i se mai spune și Școala Vadu.

Prima grădiniță din comună a fost înființată în 1927 într-o casă particulară. În mai 2019 a fost semnat contractul de construire a unei grădinițe noi în localitate, care urmează să fie finalizată în 2020.

Școala din comuna a cunoscut o dezvoltare amplă, la sfârșitul secolului XIX și începutul secolului XX, ea a fost extinsă cu încă câteva săli de clasă (Școala Gimnazială de astăzi) iar în anul 1971 a mai fost construită o anexă la această școală, ca urmare a creșterii numărului de copii.

Începând cu 01.07.2005 Școala cu clasele I-VIII Poiana Sibiului a devenit unitate de învățământ cu personalitate juridică, având următoarele structuri școlare : Grădinița cu Program Normal, Școala cu clasele I-VIII (doua corpuri, Școala Vadu și Școala Deal). Ca urmare a modificărilor legislative și a reorganizării sistemului național de învățământ, din 01.09.2012 numele școlii este de Școala Gimnazială Poiana Sibiului.

Din data de 01.09.2014 în conformitate cu Hotărârea Consiliului Local Poiana Sibiului s-a stabilit noua denumire a școlii-ȘCOALA GIMNAZIALĂ „IOAN BAN-DASCĂLU”, omagiindu-se astfel și așezându-se în matca logica a istoriei personalitatea celui care a fost învățătorul Școlii Primare din Poiana Sibiului.

3. FORMA DE INVATAMANT. PROFILUL SCOLII. STRUCTURI ȘCOLARE

Școala Gimnazială „Ioan Ban-Dascălu” Poiana Sibiului școlarizează elevi în ciclul primar și gimnazial- **învățământ de zi** și copii în cele 4 grupe din cadrul învățământului prescolar. Toate cursurile funcționează într-un singur schimb

Școala Gimnazială „Ioan Ban-Dascălu” are în componența sa următoarele structuri școlare:

- GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL POIANA SIBIULUI

În anul școlar 2022-2023, școala are 298 elevi, repartizați în 15 clase. Structura pe niveluri de învățământ a claselor:

- învățământ prescolar- 68 copii / 4 grupe
- învățământ primar – 116 elevi / 6 clase
- învățământ gimnazial – 114 elevi / 5 clase

II. DIAGNOZA

1. INFORMATII DE TIP CANTITATIV

a) Populatia scolara

Mediul de proveniență: rural

Număr de elevi: In perioada 2023-2027 Școala Gimnazială „Ioan Ban-Dascălu” va funcționa conform actualelor reglementări legale, astfel :

- grupe la învățământul preprimar
- clase la învățământul primar- clasa pregătitoare și clasele I-IV
- clase la învățământul gimnazial- clase V-VIII

Analiza demografică a populației școlare se prezintă astfel:

ANUL	Nr. copii născuți
2019	21
2020	19
2021	22
2022	23

b) Învățământul preșcolar

Activitatea se desfășoară în grădinița localității, copiii nedeplasându-se în afara localității.

Din recensământul efectuat de doamnele educatoare, se observă că efectivele de copii sunt aproximativ constante numeric în perioada de timp analizată, neexistând riscul restrângerilor de activitate.

ANUL ȘCOLAR	NUMAR COPII INSCRISI IN CICLUL PRESCOLAR
2016-2017	88
2017-2018	77
2018-2019	73
2019-2020	66
2020-2021	66
2021-2022	69
2022-2023	68

c) Învățământ primar

Învățământul primar funcționează cu clase independente în Școala Gimnazială „Ioan Ban-Dascălu” (Școala din Deal și Școala din Vadu). În cadrul comunei nu avem învățământ simultan.

ANUL ȘCOLAR	Nr. elevi Școala Gimnazială „Ioan Ban-Dascălu” Poiana Sibiului				
	CL PREG	I	II	III	IV
2017-2018	28	40	31	28	26
2018-2019	19	28	39	29	27
2019-2020	30	18	29	37	30
2020-2021	21	31	18	28	36
2021-2022	27	22	32	19	28
2022-2023	19	26	20	32	19

d) Învățământ gimnazial

Învățământul gimnazial funcționează cu clase independente în Școala Gimnazială „Ioan Ban-Dascălu” Poiana Sibiului.

ANUL ȘCOLAR	Nr. clase				Nr. elevi			
	V	VI	VII	VIII	V	VI	VII	VIII
2016-2017	2	2	2	1	35	46	40	7
2017-2018	1	2	2	2	16	35	44	35
2018-2019	1	1	2	2	28	15	30	44
2019-2020	1	1	1	2	28	23	12	31
2020-2021	2	1	1	1	28	27	22	12
2021-2022	2	1	1	1	36	28	29	21
2022-2023	1	2	1	1	28	33	26	27

e) Cadre didactice- an școlar 2022-2023

Specialitatea	Total	Din care						
		Titulari	Supl.		Grade didactice			
			C.	N.	I	II	Def.	Deb.
Educatoare	4	4				1	3	
Învățători	6	5	1		3		3	

Profesori	12	7	5		7	3	0	2
------------------	----	---	---	--	---	---	---	---

f) Personal didactic – auxiliar- an școlar 2022-2023

Nr. crt.	Funcția	Nr. posturi	Treapta profesională
1.	Secretar	1	
2	Contabil	1	I
3	Bibliotecar	0,25	

g) Personal nedidactic- an școlar 2022-2023

Nr. crt.	Funcția	Nr. posturi	Treapta profesională
1.	Îngrijitor	3	II
2.	Muncitor necalificat	0,5	IV

h) Resurse materiale

Activitatea instructiv - educativă se desfășoară într-un patrimoniu școlar format din 3 corpuri de clădire, spații bine definite și întreținute.

De remarcat este efortul echipei manageriale a școlii pentru modernizarea claselor, în vederea asigurării unor condiții optime, cât și pentru dotarea cu mijloace de învățământ moderne necesare unui învățământ de calitate. Evidențiem și inițiativele unor diriginți pentru amenajarea estetică și funcțională a sălilor de clasă și a holurilor prin confecționarea unor panouri tematice cu pronunțat caracter educativ.

Baza materială	Școala Gimnazală „Ioan Ban-Dascălu” Poiana Sibiului
Săli de clasă	18
Cancelarie	3
Birouri	2

Laborator informatica	1
Sala sport improvizată	1
Magazie	3
Biblioteca	1
Teren sport	2
Gr. sanitar	3
Centrale termice	4

i) Bibliotecă școlară- număr de volume, dotare și utilizare

INDICATORI DE DOTARE SI UTILIZARE				
a. Fondul de carte cu relevanță educațională și culturală	Nr. de volume achiziționate în ultimii 3 ani	Nr. de volume uzate moral	Nr. de volume uzate fizic	Număr total de volume
	54	5200	2100	7400
b. Manuale utilizate în școală	Nr. seturi de manuale	Nr.de clase ce le utilizează	Gradul de uzură	Gradul de utilizare
	133	11	40%	100%
c.Abonamente publicații	Nr. de publicații	Nr. de abonamente	Nr. mediu de elevi cititori pe publicatii	Nr. mediu de profesori cititori pe publicatii
	2	1	50	22
d. Utilizarea fondului de carte	% elevi cititori	% profesori cititori	Grad de utilizare fond carte	Durata medie de utilizare a spatiului de lectura(ore/zi)
	70%	100%	83%	2

j) Resurse financiare si management financiar

Pentru anul financiar 2022, situația s-a prezentat astfel:

Capitolul 1: Cheltuieli de personal
985 mii lei

Capitolul 2: Bunuri și servicii:

324 mii lei

Capitolul 3: Burse:

162 mii lei

- Venituri extrabugetare:

- *veniturile realizate din donații ori sponsorizări* s-au folosit pentru premierea elevilor cu carti si diplome la sfarsit de an scolar si la diferite intreceri sportive

- Costul mediu pe elev (preșcolar) în funcție de nivelurile de învățământ, se încadrează în limitele costului standard elaborat de Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar.

- Există un plan de investiții și reparații necesare prezentat în Consiliul de Administrație și în funcție de fondurile pe care le vom avea la dispoziție îl vom pune în aplicare. Cu sprijinul Primăriei și al Consiliului Local Poiana Sibiului ne-am propus sa realizam urmatoarele:

- repararea fațadelor școlilor
- împrejmuirea școlii din Vadu
- renovarea unor săli de clasă
- terenuri de sport si de joaca
- achiziționarea de mobilier școlar

- Pentru anul școlar 2023-2024 vom avea în vedere si un plan pentru dotarea cu mijloace de învățământ pentru fiecare disciplină/arie curriculară, prin proiecte PNRR, mare parte din aceste materiale fiind într-un grad ridicat de uzura.

2.INFORMATII DE TIP CALITATIV

a.Rezultate școlare

Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune este de **60 %**, nivel mai scăzut înregistrându-se la clasele gimnaziale.

- Clasele de sfârșit de ciclu a VIII-a sunt motivate de examenele finale și de admiterea spre nivelele superioare ale sistemului de învățământ

-Procentul de promovabilitate la sfârșitul cursurilor anului școlar 2022-2023 a fost:

- primar – 99 %
- gimnaziu - 98%

- Rezultatele la Evaluarea Națională -an scolar 2022-2023– %

- Elevi cu nota scăzută la purtare datorită abaterilor: intre 7-7,99- 2 elevi

- Concursuri și Olimpiade școlare – faza județeană 2 premii și mențiuni
- Concursuri sportive – 10 premii și mențiuni
- Expoziții și activități extrașcolare
- Participarea la diferite festivaluri folclorice cu formațiile artistice ale școlii

b. Activitatea de formare – perfecționare

Școala noastră are un colectiv didactic valoros ce se implică în creșterea nivelului de pregătire școlară a fiecărui elev. Deși în mediul rural condițiile de învățare sunt mai dificile, cadrele didactice depun eforturi susținute pentru ca toți elevii să fie formați, instruiți și pregătiți pentru viață. Personalul didactic este astfel interesat de formarea continuă și participă la acest tip de activități pe plan local, județean și național.

Activitatea de formare continuă și perfecționare profesională a fost coordonată de doamna profesoară Cunțan Valentina. Pentru a da coerență activității de perfecționare, proiectarea și organizarea activităților de formare la nivelul școlii au avut la bază Programul activităților de formare continuă și de inițiere profesională a personalului didactic și didactic auxiliar pentru anul școlar 2022-2023 propus de I.S.J. și C.C.D. Sibiu. Obiectivul Comisiei de perfecționare este informarea optimă a tuturor cadrelor didactice privind desfășurarea cursurilor de formare continuă. Comisiile pedagogice reprezintă o bună modalitate de organizare a activităților de formare continuă, clarificând probleme punctuale, constituindu-se în forme reale de perfecționare a cadrelor didactice, indiferent de experiență. Conectarea permanentă la nou se realizează prin prezentare de referate și mai ales prin activități demonstrative. S-au dezbătut diferite metode și instrumente de evaluare.

În ședințele Consiliului Profesoral li s-au prezentat cadrelor didactice atât condițiile de înscriere și obținere a definitivării în învățământ și a gradelor didactice cât și ofertele de formare continuă venite din partea C.C.D sau a altor furnizori de formare. Formarea continuă a personalului a avut ca țintă *„Creșterea calității pregătirii profesionale- științifice și metodice a cadrelor didactice”*. Formarea continuă a cadrelor didactice a pornit de la exacta lor informare, punerea la dispoziție a documentelor; s-au dezbătut în ședințele de Consiliu profesoral, informațiile din materialele trimise de ISJ SIBIU; toate cadrele didactice au participat la activitățile comisiilor și a cercurilor pedagogice de specialitate.

Cadrele didactice au manifestat interes față de formarea continuă, astfel încât în anul școlar 2022-2023 au susținut inspecții pentru grade didactice următoarele cadre:

Bîja Maria Diana	- preinspecție gradul didactic II
Vulcan Nicoleta	- preinspecție gradul didactic II
Lupu Iulia	- preinspecție gradul didactic II

Activitatea personalului didactic:

- Cadrele didactice folosesc metode activ-participative în desfășurarea procesului instructiv-educativ iar notarea la clasă este ritmică și formativă. Atmosfera din școli este una propice desfășurării procesului de predare-învățare, există o bună înțelegere între cadrele didactice din comună, acționând împreună în interesul elevilor. Există o bună colaborare a personalului didactic cu elevii și părinții acestora.

- Toate cadrele didactice au elaborat corect planificările calendaristice anuale .

- Rezultatele inspecțiilor de specialitate și ale altor inspecții care au avut loc în unitatea de învățământ au fost evaluate cu calificativul „Foarte Bine” sau nota 10.

- Încadrarea în anul școlar 2022-2023 a fost buna, toate cadrele didactice sunt calificate, au o bună pregătire în specialitate și metodică.

c. Comportament social

Elevii au avut în anul școlar 2022-2023 în general un comportament social corespunzător și manifestă și în acest an școlar o atitudine civică și civilizată, respectând normele codului etic și prevederile cuprinse în REGULAMENTUL DE ORDINE INTERIOARA. Există unele carențe pe care conducerea școlii și comisia diriginților le monitorizează permanent, acționând prin strategii pedagogice adecvate pentru diminuarea și chiar eliminarea acestora.

Elevii provin în general din familii bine organizate.

d. Disciplina

Starea disciplinară este relativ bună, fără abateri disciplinare majore.

În majoritatea claselor, elevii cunosc prevederile Regulamentului de Ordine Interioară de la începutul noului an de învățământ preuniversitar, nu înregistrează abateri de la comportamentul civilizat, meritorie fiind implicarea diriginților și a profesorilor de serviciu în educarea și supravegherea permanentă a elevilor. Un rol important îl va avea Comisia de disciplină de la nivelul școlii, care împreună cu Comisia de prevenire și combatere a violenței în școală, va monitoriza în permanență comportamentul elevilor și numărul de absențe.

e. Absenteismul

Frecvența elevilor ridică unele probleme mai ales la ciclul gimnazial, numărul de absențe fiind destul mare (în medie, aproximativ 7 absențe nemotivate /elev /an școlar)

Conducerea școlii a analizat în comisia diriginților și în cadrul Consiliului Profesoral situația absenteismului, a identificat cauzele acestuia (dezinteres, lipsă de motivație, incapacitatea de adaptare, situația materială precară a unor familii) și a stabilit măsuri pentru diminuarea absențelor nemotivate.

Se va monitoriza numărul de absențe, săptămânal, pe elev, clasă, urmând a se lua măsurile necesare pentru îmbunătățirea frecvenței elevilor.

f. Rata abandonului școlar

În anul școlar 2022-2023, s-au înregistrat 4 cazuri de abandon școlar, mai ales în rândul elevilor care provin din familii rome. Echipa managerială este și va fi preocupată de înlăturarea acestui fenomen.

g. Probleme comportamentale

În școală comportamentul este civilizat, decent, atât din partea elevilor cât și a cadrelor didactice. Există receptivitate la recomandările făcute, iar unele cadre didactice manifestă și inițiative personale pentru activitățile extracurriculare și chiar privind actul decizional și managementul în echipă. În ceea ce privește tinuta vestimentară a elevilor, ei au una decentă.

h. Încălări ale legii

Nu este cazul (în anul școlar 2022-2023 nu s-au consemnat acte de violență sau de furt care să conducă la încălcarea legilor în vigoare).

i. Activități sociale și culturale

Echipa de elaborare a PDI-ului prezintă unele din activitățile desfășurate de elevii școlii:

- Programe de educație antreprenorială și orientare în carieră a elevilor în parteneriat cu *Junior Achievement România*
- Campanii de informare a elevilor, părinților și comunității locale pe teme precum: *Prevenirea abandonului școlar; Prevenirea violenței și a consumului de droguri; Stop accidentelor, viața are prioritate; Drepturile copilului - Ziua Internațională a Autismului*.
- Activități derulate în parteneriat cu Poliția Poiana Sibiului, Brigada Anti-Drog- *SPORTUL CONTRA DROGURI*, Dispensarul medical Poiana Sibiului
- Proiectul educational- *Pastram tradițiile*
- Participarea la Festivalul Mărginenilor
- Zilele Mediului
- Plurilingvism și multiculturalitate- Ziua europeană a limbilor
- Săptămâna siguranței rutiere
- Party time- Halloween
- 1 Decembrie 1918 -România cea Mare- activitățile dedicate Zilei Naționale a României
- În așteptarea lui Moș Crăciun”
- Pe urmele lui MIHAI EMINESCU
- Unirea-n suflet de copil - 24 Ianuarie
- *Ziua Eroilor*
- Excursii, vizite de studiu
- parteneriat internațional Erasmus+ (2020-2023)- *”My school is cool”*

j. Satisfacerea cerințelor părinților

Activitatea de parteneriat cu părinții a fost eficientă, cu rezultate evidente în diminuarea absenteismului, abandonului școlar și în prevenirea cazurilor de violență fizică. O anumită stare de încetinire persista la ciclul gimnazial, unde se caută soluții pentru atragerea familiilor de etnie romă în acțiunile promovate de unitatea școlară. La cererea părinților, s-a organizat pregătire specială pentru Evaluarea Națională cu elevii de clasă a VIII-a.

Solicitățile părinților au fost axate pe creșterea condițiilor de învățare ale elevilor și pe condițiile de securitate pe care le oferă școala. În mare măsură ele au fost soluționate de școală și comunitate.

Gradul de pregătire al elevilor, în special al celor din gimnaziu nu s-a ridicat totdeauna la așteptările părinților și ale școlii, cauza fiind de cele mai multe ori dezinteresul elevilor pentru

propria pregătire, slaba implicare a unor părinți în viața școlii, dar și demotivarea unor cadre didactice pentru actul educațional.

k. Calitatea managementului școlar

Prioritatea strategiilor și politicilor de dezvoltare instituțională la nivelul unității de învățământ a constituit-o **calitatea managementului școlar**. Acest lucru s-a urmărit a se realiza prin parcurgerea următoarelor priorități și direcții de acțiune:

➤ **Impactul activității asupra comunității locale**

- Strategiile și politicile de dezvoltare instituțională sunt elaborate astfel încât să aibă un impact pozitiv asupra comunității locale.
- Se urmărește calitatea actului educațional atât prin asigurarea unei baze materiale optimă, cât și prin asigurarea cu personal didactic ce prestează “servicii educaționale” de calitate, pentru obtinerea de către elevi a unor rezultate bune la evaluări și examene.
- O gamă diversificată de educație formală și nonformală prin implicarea școlii în diverse activități extrașcolare cu impact asupra comunității locale; echipa managerială își propune o mai mare implicare a școlii în programe educaționale județene și constituirea unor echipe de proiect la nivelul parteneriatelor naționale.

➤ **Lucrul în echipă la nivelul managerial**

- Echipa managerială a fost și este construită pe principiul competenței profesionale și al probității morale, capabilă să acționeze în spirit de echipă, democratic și să elaboreze instrumente de evaluare pentru o monitorizare cât mai corectă a muncii fiecărui angajat, să ia decizii coerente și în deplină concordanță cu legislația școlară existentă.
- Echipă managerială dorește să continue *managementul de tip transformațional și democratic*, adoptând o strategie de atragere a cadrelor cu inițiativă în luarea deciziilor și de acceptarea sugestiilor privind Planurile operaționale din cadrul Programului managerial anual întocmit pentru anul școlar 2022-2023, cât și implicarea acestora în vederea realizării și ducerii la îndeplinire a obiectivelor propuse prin prezentul document.
- În acest sens, *Scopul echipei manageriale* pe parcursul celor 4 ani de derulare a proiectului de dezvoltare este: *trecerea de la management la leadership, la baza leadership-ului aflându-se spiritul de echipă*.

Dezvoltarea competențelor profesionale și asumarea deciziilor din ce în ce mai complexe.

- Formarea continuă și dobândirea de competențe și abilități noi trebuie privită nu numai ca o obligație, ci și ca necesitate - de aceea, un număr destul de mare de profesori urmează și au urmat cursuri în acest sens. Aceste competențe sunt apoi aplicate în elaborarea de strategii educaționale și de dezvoltare a școlii.
- În vederea continuării activității de manager, directorul FÂNTÂNĂ RADU VASILE a parcurs o rută de dezvoltare profesională, rută ce a însemnat formarea de noi competențe în domeniul managementului educațional: Curs “Manager CRED”, Curs de management financiar și contabil, Curs-

Management Educațional și Comunicare Instituțională, „Noul sistem de finanțare a învățământului preuniversitar de stat” precum și alte cursuri. Directorul este membru al CORPULUI NATIONAL DE EXPERTI IN DOMENIUL EDUCATIONAL. De altfel toți membrii echipei și-au consolidat pregătirea managerială, atât în mod formal, cât și informal.

- Preocuparea pentru propria carieră a însemnat și va însemna o mare preocupare pentru cariera celor care fac parte din echipa managerială și din marea echipă a ȘCOLII GIMNAZIALE „IOAN BAN-DASCĂLU” POIANA SIBIULUI.

3.CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

a. Relații dintre diferite categorii de personal

Tipul dominant de cultură al Școlii Gimnaziale „Ioan Ban-Dascălu” Poiana Sibiului este *cultura de tip sarcină*. Acest tip de cultură este centrat pe exercitarea de sarcini și orientat spre persoană. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul indivizilor, valorificarea maximă a acestuia fiind una din valorile de bază. Apropiată de cultura de sarcină regăsim în unitatea noastră școlară și *cultura de rol*, cel mai puțin preferată fiind *cultura club*.

Sub raport managerial, conducerea școlii a aplicat în practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori, cum ar fi: încrederea în om, în capacitățile sale creative și de autocontrol. Directorul este receptiv și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

Cadrele didactice se simt implicate stimulativ în procesul educațional și totodată au încredere în organizație. Din analiza datelor în organizație există o stare de echilibru și un climat favorabil. Deși nu putem vorbi despre o cultură organizațională și profesională monolitică, există în școala noastră tradiții, atitudini, stiluri de interrelaționare, perspective comune de abordare a actului educațional și a rolului școlii.

Simbolurile tradiționale din școala țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor/învățător și pe ce are el de făcut, fiind apreciat mai mult specialistul decât metodicianul și, pe ici pe acolo, capacitatea dascălului de a derula activități extracurriculare interesante. Reforma a introdus în școală sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline. Există în școala noastră obiceiuri încetățenite și încurajate de manager care salută pe noii veniți și invită colegii să-i trateze cu afecțiune. În general debutantului nu i se dă un tutore profesional, ci este lăsat să și-l aleagă singur, colegii îl primesc la ore în interesistențe, îl consiliază în domeniul didactic, îl ajută să-și proiecteze activitățile, i se dă de lucru în catedră ca să demonstreze ce poate. Întălmim însă uneori și modele comportamentale axate pe „prestator”, nu numai pe „client”. Din analiza făcută de echipa de elaborare a PDI s-a observat ca se practica uneori tonul autoritar în relațiile cu elevii, limbajul și formulele de adresare insuficient de formale ale acestora sunt uneori admonestate de către adulți. În ceea ce privește

înțelesurile și conceptele fundamentale, s-a observat din completarea unui chestionar în care toate variantele de răspuns erau formulate atrăgător și acoperit, că mulți profesori întâmpină cu rezerve educația ca schimbare și proacțiune, iar modelul magistrocentrist este preferat.

A fost elaborat *Regulamentul de ordine interioară* care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.

Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire.

Reconstrucția culturii organizaționale actuale spre o cultură de tip corporativ, într-o școală ca a noastră, cu mai multe structuri școlare, este un deziderat ce se poate realiza doar prin antrenarea masivă a cadrelor didactice și a elevilor în activități comune de proiect.

b. Analiza complexă a comunității; Relația școală- comunitate

Pentru identificarea nevoilor educaționale ale comunității am realizat o analiză raportându-ne la: identificarea componentelor comunitare: dimensiuni fizice, sociale, economice, politice și evoluția lor în timp; existența resurselor; elaborarea politicilor, programelor și planurilor concrete; realizarea efectivă a acțiunilor; evaluarea impactului comunitar al programelor.

Cunoașterea grupurilor de interese este obligatorie și utilă în stabilirea unei LISTE DE NEVOI comparativa ȘCOALA-COMUNITATEA LOCALA:

ȘCOALA	COMUNITATEA LOCALA
Lipsa canalizare ,gaze naturale	Lipsa canalizare, gaze naturale
Infrastructura necorespunzătoare	Infrastructura necorespunzătoare
Lipsa sala și teren de sport conform normelor și cerințelor europene	Cămin cultural nemodernizat și nefolosibil pentru activități culturale- artistice și recreative
Lipsa sala de festivități	
Lipsa cabinet de OSP	
Dotare bibliotecă	
Lipsa spații (cabine, săli, laboratoare)	
Lipsa cabinet medical școlar	
Dotare deficitară a cabinetelor și laboratoarelor	
Infrastructura clădirilor - grupuri sociale corespunzătoare, dar exterioare - instalație electrică veche	
Restrângerea posturilor	
Copii ai căror părinți sunt plecați	
Migrația elevilor	Copii ai căror părinți sunt plecați cu oieritul în alte zone ale țării Scăderea populației școlare Migrația populației către U.E.

Lipsa unor activitati pentru petrecerea timpului liber al tinerilor	Lipsa activitatilor pentru tineret Educatie ecologica
Acces greu la mijloace de informare	Tendinta de disparitie a unor mestesuguri traditionale si obiceiuri culturale locale Acces dificil la informare Lipsa magazine specializate pentru nevoile elevilor (rechizite, materiale sportive etc) Educatia civica, sociala a membrilor comunitatii
Distante mari de la domiciliu la scoala	Gradul de izolare față de oraș

4. ANALIZA PEST(E)

Activitatea oricărei unitati scolare este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă în arealul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene.

De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Proiectul de Dezvoltare Instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Analiza PEST(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea ȘCOLII GIMNAZIALE „IOAN BAN-DASCĂLU” POIANA SIBIULUI:

Contextul politic

- politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ iar politica educațională la nivel județean și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și școala noastră;

- cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ

- cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului și a resursei umane

- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);

- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul „Euro 200”, acordarea burselor pentru elevii capabili de performanță și a burselor sociale;

- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională

- cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Contextul economic

Din punct de vedere economic, la nivelul comunei, se constată o scădere a activităților, principala ocupație fiind creșterea animalelor (oieritul).

Comerțul este reprezentat prin societăți cu răspundere limitată, asociații familiale și societăți în nume colectiv. Majoritatea au ca obiect de activitate comerțul cu produse agroalimentare și industriale.

Nu există conflicte majore de ordin etnic sau religios în comunitate, iar mediul familial este, în general, stabil. Totuși, interesul părinților pentru școală și problemele ei, pentru evoluția elevilor este scăzut la familiile rome. Școala, împreună cu partenerii pentru educație din comunitatea noastră doresc să se implice în schimbarea unor comportamente și atitudini care pot duce la excluderea profesională și socială a unora dintre elevii noștri, să creeze șanse egale pentru toți elevii.

Apropierea dintre școală, mediul economic și mediul de afaceri asigură într-o măsură mai mare inserția în viața activă a absolvenților instituției de învățământ (interesul crescut al firmelor pentru angajarea absolvenților).

Orientarea actuală impune translatarea interesului unităților școlare spre o cultură a Proiectelor.

Migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

Contextul Social

Școala acordă o mare atenție modului de distribuire al burselor sociale. Avem și elevi cu situații precare dar care manifestă un mare interes pentru școală sperând că prin învățatură își vor asigura un viitor mai bun. Educația este astfel văzută ca un mijloc de promovare socială.

Contextul Tehnologic

Se oglindește într-o desfășurare bună a procesului instructiv - educativ, școala oferă baza materială și condiții specifice pentru realizarea unei instruiți adecvate nevoilor elevilor pentru formare (resursele financiare, din păcate, nu răspund cerințelor școlii pentru o reală dezvoltare).

Civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice.

Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt.

Școlile din comuna Poiana Sibiului dispun de un cabinet de informatică conectat la internet. Cabinetul directorului este prevăzut cu un calculator cu conectare la Internet, imprimantă și xerox, la fel cancelaria cadrelor didactice. Secretariatul este prevăzut cu două calculatoare legate la Internet, două imprimante, telefon cu fax și xerox. Chiar dacă este zonă rurală, locuitorii comunei au acces la televiziune

prin cablu. Prin programul „Euro200” multe familii au reușit achiziționarea unui calculator, din care o parte s-au conectat la Internet. (familiile rromne).

Ecologic

Comuna Poiana Sibiului se afla situată la poalele Munților Cindrel, ceea ce implica o serie de masuri axate pe educatia ecologica a elevilor scolii dar si a membrilor comunitatii locale. La nivelul localității există un proiect complex de protecție a mediului si de pastrare a biodiversitatii. Putem sa desprindem, la modul general, o serie de factori ecologici care influenteaza astfel evolutia Scolii din comuna Poiana Sibiului: integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare; educația ecologică în școală devine prioritară; școala se implică în rezolvarea problemelor de mediu; se impune economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

5. ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnică) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele domenii funcționale:

- CURRICULAR
- RESURSE UMANE
- RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE
- RELATIA CU COMUNITATEA

a. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

- CURRICULAR

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- oferta educațională a școlii se bazează pe CDS-uri care sunt raportate la nevoile elevilor, părinților și ale comunității locale, si reflectă personalitatea instituției; - pragmatismul ofertei educaționale care conduce la îndeplinirea planului de școlarizare; - oferta noastră are ca „orizont” educațional principiul <i>educației de bază pentru toți</i>, ce presupune ca fiecare copil trebuie să beneficieze de o instruire adecvată nevoilor sale fundamentale de învățare; - atingerea în mare parte a finalităților specifice, pe niveluri de școlaritate; - existența și aplicarea planului - cadru pentru	- programe școlare încărcate; - lipsa unor mijloace auxiliare proprii pentru uzul elevilor; - ponderea încă prea mare a pregătirii teoretice în detrimentul celei practice, cu accent pe cunoștințe și mai puțin pe abilități, în activitățile de la clasă; - insuficienta ofertă de ghiduri și alte materiale complementare pentru profesori care sa răspundă unei nevoi reale ale sistemului de învățământ; - incapacitatea unor cadre didactice de a recepta și aplica metodele si tehnicile moderne de învățare și evaluare; - lipsa softuri educationale;

fiecare ciclu de școlaritate; - scheme orare realizate eficient de Comisia de Curriculum; - existența proiectului curricular al școlii centrat pe nevoile comunității locale și ale absolvenților, în vederea continuării studiilor și integrării lor în formele superioare de învățământ liceale; - corelarea conținuturilor cu noile programe și a vechilor manuale alternative cu programe revizuite; - existența programelor școlare și a manualelor alternative elaborate la nivel național și local - participarea la activități extracurriculare - proiecte derulate și în derulare	- nu există cabinet de consiliere psihopedagogică; - fondul de carte a bibliotecii nu este reactualizat
--	--

- RESURSE UMANE

PERSONALUL ȘCOLII- CULTURA ORGANIZATIONALA	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- personal calificat corespunzător, în număr suficient, cu o bună pregătire metodică și profesională (în marea majoritate cadrele didactice și-au luat gradele didactice în timp util); - personal auxiliar cu competențe, în domeniu, recunoscute (secretariat, financiar contabil) - profesori cu aptitudini, pasiune și experiență în desfășurarea activităților școlare și extracurriculare; - cadre didactice ce au parcurs stagii și cursuri de formare continuă; - implicarea în actul decizional a unui număr, relativ mare, de cadre didactice; - cultură organizațională pozitivă de tip sarcină (rețea), în care membrii sunt capabili să răspundă la schimbare; - atmosfera bună de muncă – spirit de echipă, de atașament și fidelitate față de unitate; - relații interpersonale (profesori-părinți, profesori-profesori, director-cadre didactice favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat	- inerția unor cadre didactice și neimplicarea în propria pregătire profesională, cât și în activități extracurriculare; - inerția unor cadre didactice și neimplicarea în echipe de proiect județene și naționale; -lipsa de responsabilitate a unor angajați din rândul personalului nedidactic; -insuficienta abilitate din partea unor cadre didactice în utilizarea tehnologiei didactice moderne. - motivația scăzută datorită salariilor mici și navetei - conservatorism și rezistență la schimbare - monotonie în: organizarea și desfășurarea lecțiilor centrarea activității didactice pe nevoile elevilor - personal de întreținere insuficient - lipsa personal de paza

- implicarea managerului în responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului de a recepta noul. - ponderea cadrelor cu performanță în activitatea didactică - există o delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora - îmbunătățirea relației profesor-elev prin intermediul consiliului elevilor - interesul cadrelor didactice pentru educarea moral-civica a elevilor - interesul cadrelor didactice pentru un învățământ modern - cadre didactice calificate la disciplinele fundamentale - existența în școală a unor cadre didactice cu cunoștințe în domeniul informaticii	
---	--

ELEVII	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- circa 1/3 au cunoștințe, priceperi și deprinderi solide-rezultat și al familiei cu grad educogen peste medie; - nivelul bun de pregătire al elevilor de la învățământul primar; - rezultate bune ale elevilor la olimpiadele școlare, la concursurile școlare pe discipline și la concursurile sportive; - situarea peste nivelul mediu pe județ în ceea ce privește rezultatele elevilor la examenul național de evaluare națională; - un număr din ce în ce mai mare de elevi sunt antrenați în activitățile școlii; - existența unui grup de elevi dornici de performanță	- existența a circa 10% elevi proveniți din familii cu situație materială precară, unii având carențe în educația de bază; - unii elevi de la învățământul primar și în general cei de la gimnazial au un nivel slab de cunoștințe și se impun mijloace speciale de tratare diferențiată și individualizată; - programul încă excesiv informațional și bugetul limitat de timp al elevilor; - absenteismul unor elevi mai ales de la ciclul gimnazial - bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor – părinți; - dezinteresul unor părinți față de educația propriilor copii.

- RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- o baza materială corespunzătoare capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant, în concordanță cu specificul școlii; - localuri proprii cu destinație specifică - renovarea tuturor sălior de curs - existența de conexiuni la internet - existența unui site al școlii - existența bibliotecilor școlare; - abonamente la reviste de specialitate; - mobilier ergonomic schimbat în școală - în proporție de 75%; - preocuparea conducerii unității școlare în dezvoltarea bazei materiale; - starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă	-lipsa rețelei de apă si canalizare la grădiniță; - lipsa unei săli de festivități adecvată cerințelor școlii și numărului mare de elevi; - lipsa fondurilor pentru modernizarea spațiului școlar ; -pentru unele discipline materialul didactic este insuficient - lipsa cabinet medical școlar - spatii de joaca insuficiente - lipsa echipamentelor de paza la structurile școlare - baza materială depășită la unele specializări - lipsa unor programe informatice educaționale - lipsa materialelor sportive moderne

- RELATIA CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-derularea unor proiecte școlare interne; -constituirea la nivelul școlii a parteneriatului social cu diferite instituții locale; -organizarea de seminarii, simpozioane, mese rotunde, pe teme de interes pentru comunitate și factorii educaționali (elevi, părinți, cadre didactice etc.); -Foarte bună colaborare cu Primaria si Consiliul Local Poiana Sibiului -Participarea și prezența domnului viceprimar la ședințele Consiliului de Administrație al școlii, ca reprezentant al Primăriei - întâlniri semestriale cu Consiliul reprezentativ al părinților - întâlniri semestriale între Comisia diriginților și reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile - dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți prin intermediul serbărilor școlare	- unele tipuri de blocaje în comunicarea oficială; - slaba colaborare a unor diriginți cu părinții; - deficiențe în relațiile de parteneriat școala – agent economic –comunitate locală; - lipsa de inițiativă a unor cadre didactice, în stabilirea unor punți de legătură cu școli din spațiul european; - lipsa implicării unor cadre didactice în accesarea programelor europene; - slabe legături de parteneriat cu ONG - parteneriate insuficiente - implicarea insuficientă a părinților la activitățile extracurriculare

b. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

- CURRICULAR

OPORTUNITĂȚI	AMENINTĂRI
- învățământul este considerat prioritate națională; -existența activităților de formare a cadrelor didactice prin CCD Sibiu si intermediul altor institutii abilitate in formarea si perfectionarea cadrelor didactice - diversificarea activitățile de formare și si reconversie profesionala - CDS-satisface dorința de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate - oferta CDS ameliorează fenomenul de absentism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații pentru învățare - CDS permite valorificarea abilităților individuale - posibilitatea aplicării realiste a programelor de învățământ, activitatea concentrându- se pe elev, asigurându-se un raport just între „educația pentru toți și educația pentru fiecare”; - orientarea acțiunilor evaluative, cu precădere către zonele valorilor „personalizate” ale gândirii critice, interpretării și manifestării autonome, independente; -restructurarea învățământului -existența cadrului legal care ne permite obținerea unor noi forme de învățământ în funcție de cerințele comunității – SCOALA DUPA SCOALA -existența unor noi forme de activități extracurriculare, la nivel formal, informal și nonformal, care ajută la formarea unor abilități de viață ale elevilor	- programul încă excesiv informațional și încărcat; - inexistența unei prognoze reale a ocupării forței de muncă și a nevoii pieței muncii (la nivel regional sau național); -insuficienta promovare a ofertei de munca pentru tineri, la nivel local, regional, național și de ce nu, la nivel european; -scăderea populației școlare, cu 20% până în anul 2027; -nu întotdeauna autoritățile locale se implică în realizarea proiectului curricular (local), deși cunosc situația socio-economică a comunei; -un număr prea mare de manuale alternative care nu sunt întotdeauna unitare în tratarea unor teme din curriculum de bază, ceea ce se reflectă în rezultatele de la examenele naționale

- RESURSE UMANE

PERSONALUL SCOLII	
OPORTUNITĂȚI	AMENINTĂRI
-existenta unor programe de formare a personalului didactic, auxiliar și nedidactic prin CCD SIBIU; -existenta unor programe de formare a managerilor acreditate și în regim postuniversitar; -disponibilitatea unor cadre didactice pentru propria dezvoltare profesională și pentru aplicarea principiilor și strategiilor reformei, în contextul asumat de România ca membru al UE; -începând cu anul 2007, România beneficiază de alocări financiare din partea Uniunii Europene, din fonduri structurale- POS-DRU; - mobilități pentru cadrele didactice și elevi prin accesul școlii la programe si proiecte comunitare- e- Twining, Spring Day in Europe, Erasmus+	- instabilitate economică și socială - lipsa de motivație extrinsecă a cadrelor didactice; -existența unor cadre didactice greu adaptabile la <i>noile roluri</i> pe care trebuie să și le asume, având în vedere noile schimbări legislative din învățământ și apartenența la marea familie europeană scade motivația și interesul pentru activitățile profesionale -scăderea prestigiului corpului didactic prin pensionarea unor profesori recunoscuți pe plan local

ELEVII	
OPORTUNITĂȚI	AMENINTĂRI
-implicarea unor elevi în problemele specifice vârstei și școlii lor; -dorința unor elevi de a atinge performanțe - existența unor programe de formare și informare a părinților; -deschiderea elevilor de a participa la activități/ proiecte/ programe comunitare derulate în parteneriat la nivel local, național, international	-lipsa motivației învățării a unor elevi, generată de falsele valori promovate uneori în societate și de mass-media; - posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile socio -politice actuale ale crizei economice; - influența negativă a factorilor stradali asupra educației unor elevi și problemele legate de siguranța elevilor în afara școlii, care se pot transfera uneori și în școală. - lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi din clasele gimnaziale și dezinteresul unor părinți față de educația propriilor copii -scăderea conștiinței elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare

- RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

OPORTUNITĂȚI	AMENINTĂRI
-existența programului de guvernare care prevede dotarea școlilor cu material didactic, calculatoare, dotarea laboratoarelor/ cabinetelor; reabilitare și reparații; -inițierea și derularea unor programe finanțate de Comunitatea Europeană, prin care se pot atrage fonduri, prin depunerea de proiecte viabile, de către școală; -atragera de noi surse de finanțare (contracte de sponsorizări); -noua politică educațională a MECS care prevede descentralizarea administrativ financiară. -posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii - zona cu interes turistic, poluare mica in zona	-instabilitatea economică și socială generată de criza mondială; -alocarea unui buget insuficient pentru conservarea, dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a unității școlare; -descentralizarea formală administrativ financiară; -stimularea insuficientă, legală, a agenților economici și a altor actori sociali, de a investi în unitatea noastră școlară -degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii -ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente -scaderea populației școlare; migrația populației

- RELATIA CU COMUNITATEA

OPORTUNITĂȚI	AMENINTĂRI
-inițierea și derularea unor programe finanțate de Comunitatea Europeană în zona de dezvoltare CENTRU; - posibilitatea realizării unor convenții de parteneriat cu agenți comerciali și industriali din comunitatea locală; -posibilitatea dezvoltării parteneriatelor cu dispensarul, biserica, poliția, O.N.G. - uri. - dorința Primăriei și Consiliului Local pentru rezolvarea problemelor școlii - disponibilitatea Consiliului reprezentativ al părinților privind desfășurarea unor activități	-implicarea insuficientă a unor părinți în actul educațional -plecarea părinților din localitate; -pregătirea precară a comunității locale pentru un parteneriat real în educație; -slaba dezvoltare a economiei zonale, mai ales în această perioadă de criză economică -oferta mica de locuri de munca. -slab interes manifestat de agenții economici locali pentru desfășurarea de activități comune -insuficiența cadrului legislativ pentru

comune: părinți – profesori – elevi -interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională - preocuparea altor instituții similare pentru schimburi de experiență reciprocă	stimularea și cointeresarea patronatului în vederea realizării unui parteneriat eficient, favorabil școlii;
---	---

6.RELEVANȚA NEVOILOR EDUCAȚIONALE IDENTIFICATE

Nevoile educaționale pot fi identificate dacă ținem cont de:

a) Clienți: - *persoane care primesc un rezultat de la procesul de învățământ sau care participă la proces;*

- *clienții unității noastre școlare sunt: elevii, părinții, personalul didactic și nedidactic, comunitatea, partenerii, ISJ Sibiu*

b) Nevoile clienților:

-*Elevii cer o activitate de calitate și o conducere eficientă pentru un climat afectiv pozitiv*

-*Părinții cer o pregătire adecvată a elevilor*

-*Personalul didactic cere o bună desfășurare a activității prin coordonare, eficiența muncii de conducere și obiectivitate*

-*Comunitatea cere respectarea legislației școlare, gestionarea eficientă și corectă a resurselor materiale și umane, iar școala să-i creeze cât mai puține probleme*

-*ISJ Sibiu cere transpunerea corectă în practică a politicii școlare*

c) Indicatorii de performanță

d) Scopul

- *viziunea: încotro mergem;*
- *misiunea: cum vom ajunge acolo;*
- *valorile: ce este important pentru noi.*

e) Factori ai succesului

f) Întreaga activitate desfășurată în școală:

- *Trebuie raportată la fapte și să existe un cadru de referință pentru luarea deciziilor*

- *Deoarece experiența în interpretarea faptelor este limitată, este necesară o oarecare experiență în înțelegerea problemelor ce apar în unitate.*
- *Trebuie evitate erorile de judecată și greșelile care produc pagube materiale și umane.*
- *Este necesară o interpretare a comportamentului și a evenimentelor conform noilor situații apărute acordând o atenție circumspectă posibilelor modele.*

III. VIZIUNEA ȘCOLII

“Este ușor să înveți a merge. Important este încotro te îndrepti. Știm că nu toți copii sunt la fel. Noi, împreună cu familia ta, te călăuzim spre reușită și împlinire, căci tu ne reprezintă.”

IV. MISIUNEA ȘCOLII

“Școala noastră își propune crearea unui cadru propice de învățare pentru toți elevii, să ofere atât un mediu adecvat dezvoltării personale a elevilor cât și promovarea educației interculturale și multiculturale, printr-o politică educațională ce îmbină tradiționalul și modernul, având sprijinul comunității și a autorităților locale .”

V. STRATEGIA

1.TINTE STRATEGICE

Țintele strategice pentru dezvoltarea instituțională a SCOLII GIMNAZIALE „IOAN BAN-DASCĂLU” POIANA SIBIULUI în perioada următorilor 4 ani reprezintă soluții propuse pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza analizelor SWOT și PEST(E).

Pentru clarificarea conceptuală și metodică, sunt prezentate în continuare elementele de bază ale problemelor considerate prioritare la această dată și țintele strategice asociate.

Formularea problemelor pornește de la sinteza contextului favorabil (punctele tari și oportunitățile domeniului) și evidențiază potențialul impact al punctelor slabe și amenințărilor asupra ducerii la îndeplinire a misiunii asumate.

Pentru țintele strategice, s-a căutat o formulare generală, dar care să evidențieze scopul propus și să aibă relevanța necesară la nivelul tuturor actorilor implicați.

PROBLEME IDENTIFICATE:

- 1. Societate și sistem educațional în continuă schimbare. Motivarea și adaptarea elevilor și personalului școlii.*
- 2. Absenteism, abandon, motivare pentru studiu.*
- 3. Formalism în metodele și tehnicile de predare-învățare și evaluare.*
- 4. Coerența și prioritățile relațiilor de parteneriat și a proiectelor educaționale.*

La nivel strategic, caracterul problemelor care stau la baza formulării țăintelor și complexitatea relațiilor dintre domeniile funcționale determină o abordare prin **acțiuni complementare** în cadrul celor patru opțiuni strategice de bază. Astfel, pentru diminuarea sau înlăturarea problemelor menționate, au fost formulate următoarele ținte strategice:

T1. RECONSIDERAREA FILOSOFIEI INSTITUȚIONALE, PRIN APLICAREA UNUI MANAGEMENT INOVATOR

T2. ASIGURAREA CALITĂȚII SERVICIILOR EDUCAȚIONALE ȘI ÎMBUNĂTĂȚIREA STANDARDELOR DE PERFORMANȚĂ ALE RESURSEI UMANE

T3. DEZVOLTAREA OFERTEI CURRICULARE ȘI EXTRACURRICULARE

T4. DEZVOLTAREA ȘI DIVERSIFICAREA RELAȚIILOR DE PARTENERIAT CU COMUNITATEA LOCALĂ ȘI CU ALTE ȘCOLI ȘI INSTITUTII

T5. ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI TEHNICO-MATERIALĂ

T6. DEZVOLTAREA INSTITUTIONALA PRIN UTILIZAREA OPORTUNITATILOR OFERITE DE RESURSELE TIC

2. OPȚIUNI STRATEGICE

Pornind de la punctele tari și oportunitățile prezentate în diagnoză, urmărind compensarea slăbiciunilor și transformarea punctelor slabe în puncte tari, evitarea amenințărilor și vizând mereu misiunea școlii și îndeplinirea țăintelor reliefate anterior, echipa managerială, alături de ceilalți membrii ai organizației, va acționa în mod judicios pentru dezvoltarea următoarelor **domenii funcționale**:

- *Dezvoltarea managementului instituțional*
- *Dezvoltarea curriculară și extracurriculară*
- *Dezvoltarea resurselor umane*
- *Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare*
- *Dezvoltarea relațiilor comunitare și a parteneriatelor.*

T1. RECONSIDERAREA FILOSOFIEI INSTITUȚIONALE, PRIN APLICAREA UNUI MANAGEMENT INOVATOR

O1. Construirea și aplicarea unui management inovator, care să presupună manifestarea unui comportament organizațional activ și creativ, prin mobilizarea și utilizarea eficientă a resurselor organizaționale.

O2. Asumarea de către toți membrii a nevoii de schimbare, la nivel personal și la nivelul întregii unități școlare, prin optimizarea capacității de aplicare a instrumentelor de management și de asigurare a calității .

O3. Exprimarea la nivel organizațional de noi competențe și atitudini, ce constau în promovarea creativității și a inițiativei, a spiritului de echipă și a modelelor competitive.

O4. Dezvoltarea unei comunicări deschise, constructivă, intra și în afara organizației, pe verticală și pe orizontală.

O5. Întărirea valorilor de bază ale culturii organizaționale și crearea unui climat stimulatîv de muncă, care să ducă la o coeziune a grupului și la obținerea de rezultate mai bune.

O6. Coborârea deciziei (autorității instituționale) și a inițiativei la fiecare membru al organizației, nu numai la nivelul responsabililor de comisii.

T2. ASIGURAREA CALITĂȚII SERVICIILOR EDUCAȚIONALE ȘI ÎMBUNĂȚĂȚIREA STANDARDELOR DE PERFORMANȚĂ ALE RESURSEI UMANE

O1. Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului de predare – învățare - evaluare, prin aplicarea conceptului de „învățare centrată pe elev”

O2. Îmbunătățirea participării elevilor la activitățile didactice, prin atragerea și motivarea acestora

O3. Reducerea abandonului școlar și a absenteismului, cât și asigurarea unui climat de siguranță în școală

O4. Orientarea și consilierea elevilor din clasa a VIII-a pentru alegerea liceului sau a școlii profesionale.

O5. Orientarea resursei umane din școală, către performanță – elevi și personal didactic și auxiliar.

O6. Încurajarea dezvoltării de programe educaționale, care au în vedere dimensiunea formativă a educației și obținerea succesului școlar

T3. DEZVOLTAREA OFERTEI CURRICULARE ȘI EXTRACURRICULARE

O1. Reconsiderarea marketingului educațional în vederea creșterii fluxului de elevi și asigurării finalității educaționale.

O2. Reflectarea în oferta educațională, a dinamicii sociale și economice, pentru a face din școală o instituție flexibilă la nevoia de formare a elevilor.

O3. Creșterea rolului educației nonformale și informale, în vederea dezvoltării abilităților sociale de viață ale elevilor.

T4. DEZVOLTAREA ȘI DIVERSIFICAREA RELAȚIILOR DE PARTENERIAT CU COMUNITATEA LOCALĂ ȘI CU ALTE ȘCOLI ȘI INSTITUTII

O1. Atragerea comunității locale, a partenerilor educaționali, în realizarea optimă a activităților din cadrul unității noastre școlare.

O2. Creșterea nivelului de participare a părinților la viața școlii.

O3. Dezvoltarea relațiilor comunitare: proiecte individuale și multilaterale, parteneriate cu școli și instituții.

T5. ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI TEHNICO-MATERIALĂ

O1. Utilizarea eficientă a resurselor bugetare (locale și naționale) și extrabugetare; valorificarea resurselor financiare pentru dezvoltarea bazei tehnico-materială a școlii.

O2. Identificarea unor noi surse de finanțare extrabugetare.

T6. DEZVOLTAREA INSTITUTIONALA PRIN UTILIZAREA OPORTUNITATILOR OFERITE DE RESURSELE TIC

O1. Utilizarea în activitatea curriculară și extracurriculară a resurselor și a instrumentelor TIC.

O2. Îmbunătățirea bazei materiale a școlii în domeniul TIC.

O3. Promovarea școlii în comunitate și în afara acesteia prin intermediul mijloacelor TIC.

VI.MONITORIZARE SI EVALUARE

Implementarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Monitorizarea reprezintă urmărirea descriptivă și factuală a realizării proiectului și se concentrează pe adunarea de informații cantitative și calitative.

Evaluarea presupune emiterea de judecăți privind progresul înregistrat în vederea atingerii obiectivelor propuse.

Se va urmări sistematic:

- Corespondența între ceea ce s-a făcut și ceea ce s-a planificat;
- Realizarea de acțiuni corective în cazul nerespectării termenelor sau neîndeplinirii unor indicatori de calitate.

De ce evaluăm:

- Urmărim îmbunătățirea practicii didactice, prin stabilirea atingerii sau neatingerii țințelor propuse, în vederea fundamentarii deciziei referitoare la schimbările ce trebuie sau nu introduse în PDI;
- Realizăm informarea decidenților de la toate nivelurile și fundamentarea rezultatelor PDI pe baza deciziilor ulterioare de nivel strategic;
- Oferim feed-back către toate grupurile țintă și către toți partenerii în privința „valorii adăugate” prin PDI;
- Analizăm impactul PDI-ului la nivel local, județean, national.

Ce anume urmărim și ce evaluăm, pe parcursul și la sfârșitul activităților propuse:

- *Progresul*: gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse.
- *Costurile*: concordanța/neconcordanța dintre resursele planificate și cele efectiv utilizate (finanțe, de timp, dotare).
- *Rezultatele*: respectarea indicatorilor de realizare a obiectivelor propuse.

- *Calitatea*: nivelul atingerii scopului propus, „valoarea adăugată” și „valoarea creată” în urma realizării obiectivelor.

Procesul de evaluare va fi asigurat atât de către echipa managerială cât și de către echipa de realizare –actualizare a PDI-ului prin:

- Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- Includerea de acțiuni specifice în planul de activitate al Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesorat, al tuturor comisiilor;
- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesorat și al Consiliului de Administrație;
- Revizuire periodică și realizarea corecțiilor necesare.

Analiza impactului asupra:

- *Comunității țintă* - la nivelul cunoașterii, al atitudinilor și al comportamentelor individuale și de grup;
- *Politicii și legislației în domeniu*;
- *Discursului public referitor la problematica abordată în proiect*;
- *Creșterii resurselor disponibile* pentru continuarea sau amplificarea proiectului;
- *Instituțiilor implicate*; un proiect instituțional va afecta nu numai unitatea școlară în care se aplică ci și relațiile acesteia cu inspectoratul, cu autoritățile locale, cu alte asociații și organizații, din cadrul sistemului școlar sau din afara lui.
- *Pieții*;
- *Cooperării cu alte instituții similare*.

Activitățile de monitorizare și evaluare vor consta în:

- Realizarea procedurilor de monitorizare a țătelor.
- Discuții cu cadrele didactice și elevii asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare – învățare – evaluare.
- Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale.
- Comunicarea acțiunilor corective prin raportare la rezultatelor obținute.
- Interpretarea datelor privind nivelul de atingere a țătelor.
- Stabilirea impactului asupra comunității.
- Completarea Fișei de autoevaluare și a Declarației de intenție.
- Elaborarea unor Ghiduri pentru interviuri sau Ghiduri de observații.
- Completarea Fișelor de analiză a documentelor școlii.
- Realizarea unor produse concrete - rezultatele „materiale” ale proiectului.
- Înregistrări video și fotografii.

Director,
Prof.Fântână Radu Vasile